

ISA in deutscher Sprache (ISA-D): Lesen, 9./10. Schulstufe



Klassenbericht

ISA-D-Testschule

Klasse xx

| Reihenfolge der Aufgabenbewertung | | Sprachlicher Hintergrund | Geschlecht | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18.1 | 18.2 | 19.1 | 19.2 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Gesamtpunkte- ergebnis | Stufenungs- ergebnis | | |
|-----------------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------|----------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------|-------------------------|-----|---|
| Aspekt | Textformat | | | Textsorte | % Diese Klasse | I | IE | IE | IE | I | Re | I | IE | IE | I | I | Re | Re | I | I | Re | Re | IE | IE | I | I | Re | Re | IE | I | I | IE | Re | I | I | I | I | | | Re | I |
| | | | | 94 | 100 | 69 | 75 | 88 | 81 | 100 | 100 | 50 | 88 | 13 | 94 | 94 | 88 | 94 | 94 | 94 | 81 | 94 | 44 | 19 | 81 | 50 | 100 | 69 | 88 | 63 | 75 | 75 | 69 | 75 | 69 | 69 | 50 | | 565 | | |
| S01 | | D | W | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 579 | |
| S02 | | N | M | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | nb | 1 | 1 | 1 | 1 | nb | nb | nb | nb | 22 | 502 | | |
| S03 | | D | M | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 26 | 562 | | |
| S04 | | N | M | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 24 | 530 | | |
| S05 | | D | W | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | nb | nb | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 26 | 562 | |
| S06 | | D | W | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | nb | nb | nb | nb | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | nb | nb | 21 | 488 | |
| S07 | | N | W | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 24 | 530 | | |
| S08 | | D | W | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 475 | |
| S09 | | | | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a |
| S10 | | N | W | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 562 | |
| S11 | | D | W | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 27 | 579 | |
| S12 | | | | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a |
| S13 | | D | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | 707 | |
| S14 | | D | W | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | nb | 1 | 1 | 1 | nb | nb | 27 | 579 | |
| S15 | | | | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a |
| S16 | | N | W | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | nb | 1 | nb | nb | nb | nb | nb | nb | 25 | 546 | | |
| S17 | | D | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 | 643 | | |
| S18 | | D | W | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 28 | 597 | | |
| S19 | | D | W | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 28 | 597 | |

Legende

Sprachlicher Hintergrund:

D = Deutsch

N = andere Sprache als Deutsch

Geschlecht:

M = Männlich

W = Weiblich

Bewertung:

a = abwesend

nb = von Testperson nicht bearbeitet

ASPEKT: IE=Informationen ermitteln, I=Textbezogenes Interpretieren, Re=Reflektieren und Bewerten;

TEXTFORMAT: K=Kontinuierliche Texte, NK=Nichtkontinuierliche Texte;

TEXTSORTE: Ag=Argumentation, Er=Erörterung, Ez=Erzählung, Di=Diagramm, Gr=Graph, Ge=Gedicht

| Aufgabe | Deskriptoren | Aspekt | Textformat | Textsorte |
|--------------|--|--------|------------|-----------|
| Aufgabe 1 | Sie erkennen das zentrale Thema eines Artikels über Sport, welches im Untertitel angesprochen und im Text mehrere Male wiederholt wird. | I | K | Er |
| Aufgabe 2 | Sie erfassen eine in einem Artikel über Sport explizit enthaltene Information, wobei der Artikel nur wenige einander konkurrierende Informationen enthält. | IE | K | Er |
| Aufgabe 3 | Sie erfassen mehrere ausdrücklich enthaltene Einzelinformationen in einem Artikel über Sport. | IE | K | Er |
| Aufgabe 4 | Sie kombinieren Informationen, die in zwei Absätzen eines erzählenden Textes explizit enthalten sind. | IE | K | Ez |
| Aufgabe 5 | Sie schließen auf den Beweggrund der Handlungsweise einer Person, indem sie einen ganzen Erzählabschnitt durchlesen. | I | K | Ez |
| Aufgabe 6 | Sie betrachten die positiven und negativen Folgen bei der Beurteilung der Handlungsweise einer Person. | Re | K | Ez |
| Aufgabe 7 | Sie verstehen die Zusammenhänge von Informationen in einem Baumdiagramm, wobei der Sachverhalt nicht vertraut ist. | I | NK | Di |
| Aufgabe 8.1 | Sie erfassen zutreffende numerische Informationen in einem Baumdiagramm. Einschränkende Informationen der Fußnote werden nicht verwendet. | IE | NK | Di |
| Aufgabe 8.2 | Sie erfassen zutreffende numerische Informationen in einem Baumdiagramm und verbinden diese mit den einschränkenden Informationen der Fußnote. | IE | NK | Di |
| Aufgabe 9.1 | Sie analysieren und ordnen einige beschriebene Fälle vorgegebenen Ausprägungen des Arbeitsmarkts zu, wobei relevante Informationen auch in den Fußnoten enthalten sind. | I | NK | Di |
| Aufgabe 9.2 | Sie analysieren und ordnen einige beschriebene Fälle vorgegebenen Berufsgruppen im Arbeitsmarkt zu, wobei relevante Informationen auch in den Fußnoten enthalten sind. | I | NK | Di |
| Aufgabe 10 | Sie greifen auf Kenntnisse von Form und Inhalt eines Baumdiagramms zurück, um zwischen Variablen und strukturellen Aspekten zu unterscheiden. | Re | NK | Di |
| Aufgabe 11 | Sie untersuchen die formalen Aspekte eines Baumdiagramms mit nicht vertrautem Inhalt, um zu beurteilen, ob es auf Grund seiner Struktur richtig gewählt ist.. | Re | NK | Di |
| Aufgabe 12 | Sie vergleichen zwei kurze Briefe zum Thema Graffiti, um die Ähnlichkeit ihrer Intentionen herauszufinden. | I | K | Ag |
| Aufgabe 13 | Sie schließen aus dem argumentativen Text, dass die Autorin eine Analogie zwischen zwei Phänomenen sieht. | I | K | Ag |
| Aufgabe 14 | Sie vergleichen in zwei kurzen Texten enthaltene Meinungen mit eigenen Ansichten und Einstellungen, wobei sie wenigstens für die Aussagen eines der zwei Briefe tieferes Verständnis zeigen. | Re | K | Ag |
| Aufgabe 15 | Sie beurteilen die Schreibfertigkeit, indem sie zwei kurze Briefe zum Thema Graffiti miteinander vergleichen und dabei auf Kenntnisse des Schreibstils zurückgreifen. | Re | K | Ag |
| Aufgabe 16 | Sie kombinieren Informationen zur Entwicklung von Staaten in einem Graphen über Bevölkerung und Alphabetisierung. | IE | NK | Gr |
| Aufgabe 17 | Sie kombinieren in einem Graphen mit Textangaben Informationen, um mehrere direkt gegebene Einzelinformationen aufzufinden. | IE | NK | Gr |
| Aufgabe 18.1 | Sie interpretieren Informationen über einen bestimmten Staat, welche in einem Graphen über Bevölkerung und Alphabetisierung enthalten sind. | I | NK | Gr |
| Aufgabe 18.2 | Sie interpretieren Informationen über einen bestimmten Staat, welche in einem Graphen über Bevölkerung und Alphabetisierung enthalten sind, und erkennen den Kontrast zum Trend. | I | NK | Gr |
| Aufgabe 19.1 | Sie finden Hinweise, die eine positive oder eine negative Interpretation von Trends belegen, die in einem Graphen über Bevölkerung und Alphabetisierung enthalten sind. | Re | NK | Gr |
| Aufgabe 19.2 | Sie finden Hinweise, die eine positive oder eine negative Interpretation von Trends belegen, die in einem Graphen über Bevölkerung und Alphabetisierung enthalten sind. | Re | NK | Gr |
| Aufgabe 20 | Sie finden explizit enthaltene Informationen in einem Gedicht. | IE | K | Ge |
| Aufgabe 21 | Sie leiten den Grund für eine Einstellung ab, die in einer Zeile eines Gedichts zum Ausdruck gebracht wird, wobei sie Details aus dem gesamten Gedicht einbeziehen. | I | K | Ge |
| Aufgabe 22 | Sie analysieren den Effekt, der durch die beiden letzten Zeilen eines Gedichts entsteht, wobei sie den Kontrast mit dem Gedicht insgesamt erkennen. | I | K | Ge |
| Aufgabe 23 | Sie kombinieren Informationen aus einem Text und einem Diagramm miteinander, wobei sie es mit höchst plausiblen und miteinander konkurrierenden Informationen zu tun haben. | IE | K | Er |
| Aufgabe 24 | Sie wenden Kenntnisse darüber an, wie Diagramme funktionieren, in Kombination mit sprachlicher Information, um ein Symbol in einem Diagramm zu erklären. | Re | NK | Di |
| Aufgabe 25 | Sie wenden ihre Kenntnis der Diagrammstruktur eines Modells an, um zusätzliche Informationen einzubeziehen. | I | K | Er |
| Aufgabe 26 | Sie kombinieren Informationen aus einem Diagramm und einem Text, um die Bedeutung eines Wortes zu interpretieren. | I | K | Er |
| Aufgabe 27 | Sie erkennen die Bedeutung der Überschrift eines argumentativen Textes, auch wenn sie nicht durch den Text als Ganzes verstärkt wird. | I | K | Er |
| Aufgabe 28 | Sie erkennen den zentralen Gedanken, auch wenn sie es mit einander konkurrierenden Informationen zu tun haben. | I | K | Er |
| Aufgabe 29 | Sie äußern eine Meinung zu einer abstrakten Idee in einem komplexen Text und belegen sie mit Hinweisen. | Re | K | Er |
| Aufgabe 30 | Sie verbinden mehrere Teile des Texts miteinander um den Sinn einer mehrdeutigen Aussage bei ungewohntem Inhalt zu erschließen. | I | K | Er |

LEGENDE

ASPEKT: I=Textbezogenes Interpretieren, Re=Reflexion, IE=Ermitteln von Informationen;

TEXTFORMAT: K=Kontinuierliche Texte, NK=Nichtkontinuierliche Texte;

TEXTSORTE: Ag=Argumentation, Be=Beschreiben, Di=Diagramm, Gr=Graph, Er=Erörterung, Ez=Erzählung, Ge=Gedicht, Ta=Tabelle.