

رصد اتجاهات التطور التعليمي

خدمة الشراكة لرصد التطور التعليمي للطلبة
في مرحلة التعليم المبكر وحتى مرحلة التعليم المتوسط

مركز (ACER) لرصد التعليم العالمي

قياس الجودة والمساواة في التعليم

لدعم البلدان في هذه المهمة المعقدة،
يقدم المجلس الأسترالي للبحوث التربوية
(Australian Council for Educational Research - ACER)
خدمة الشراكة وتدعى رصد اتجاهات التطور التعليمي
(Monitoring Trends in Educational Growth - MTEG).

حتى وقت قريب، كان تركيز الاهتمام في مجال التطوير التربوي على
تحسين فرص الحصول على التعليم، وخاصة في المرحلة الابتدائية،
ومن المسلم به الآن أنّ تحسين الوصول هو ضروري ولكنه ليس
شرطاً كافياً لتحسين النتائج التعليمية، وإذا أدرك الأفراد والدول كل
فوائد التعليم، فإنّ الذهاب إلى المدرسة يجب أن يشمل التعلّم.

لقد أدّى هذا الإقرار إلى تحوّل التركيز في التطوير التربوي من تحسين
فرص الحصول على التعليم المدرسي إلى تحسين فرص الحصول على
التعليم ونوعيته.

هذا التحوّل في التركيز يشمل الاهتمام بالمساواة
لضمان توفير فرص التعليم بنفس النوعيّة لجميع
الأفراد دون تحيّز وبغض النظر عن نوع جنسهم،
أو مستواهم الاجتماعي الاقتصادي، أو انتمائهم
العرقي أو موقعهم الجغرافي.

الاختبارات التي تقيس نتائج التعلّم تقدم معلومات
هامة عن التقدم المحرز في معالجة الجودة والمساواة
في التعليم. على هذا النحو، فلقد أصبحت تشكل
هذه الاختبارات مؤخراً موضوعاً للمناقشة الحامية
والمجادلة. بينما أصبح قياس نتائج التعلّم شائع وموصى به على
نطاق واسع، ولكن هناك اعتراف أنّه يعرض تحديات تقنية وعملية
للعديد من الدول.



عن المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER)

يسعى المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER) على العمل لتحديد وفهم وبناء المهارات والممارسات التي تعمل على تحسين التعلم لجميع المتعلمين. لدى (ACER) خبرة واسعة في جمع واستخدام بيانات الاختبارات لرصد التطور التعليمي وتقديم صياغة مبنية على الأدلة وتقييم شامل للسياسة التعليمية، كما ولدى المجلس الأسترالي سجلً واسعاً في العمل مع الدول لتنفيذ عمليات تقييم التعلم والتعاون مع الاقتصادات الناشئة وشركائها في التنمية لدعم تحسين التعليم.

لقد قاد المجلس الأسترالي (ACER)، أو ساهم في تطوير أدوات تقييم ومنهجيات التي هي في صميم العديد من الاختبارات الدولية والوطنية. ويستند هذا العمل على خبرة الموظفين في أخذ العينات، وإدارة المسح، ومنهجية المقياس وتحليل بيانات المسح، وكذلك في تفسير النتائج وتقديم التقارير الخاصة بها.

إنّ المشاريع الدولية التي قامت شركة (ACER) بلعب دور رئيسي فيها، تشمل البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) التابع لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)، ودراسة عن تعليم التربية المدنية والمواطنة (ICCS)، والدراسة الدولية عن المعلوماتية وثقافة الحاسوب (ICILS) التابعتين للجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA).

ولقد ساعد المجلس الأسترالي (ACER) أيضاً في تطوير برامج تقييم وطنية في كلٍ من أستراليا، أفغانستان، بنغلاديش، الإمارات العربية المتحدة، وزمبابوي، كما قام المجلس الأسترالي في عام 2009 بدعم تنفيذ البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) في ولايتي تاميل نادو وهيماتشال براديش في الهند. بالإضافة إلى ذلك، قدم المجلس

الأسترالي (ACER) الدعم لبرامج التقييم التربوي في كلٍ من البلدان التالية: بوتان، بوتسوانا وكمبوديا وتشيلي وكولومبيا وفيجي والهند وإندونيسيا وماليزيا وجزر المالديف والمكسيك وباكستان وبنابوا غينيا الجديدة والفلبين وفيتنام.

إنّ المجلس الأسترالي (ACER) على كامل الاستعداد لدعم الجهود الرامية إلى التحسين في جميع الأنظمة التعليمية، ويقر بأنّ الدول الهشة والمتأثرة بالصراعات تواجه صعوبات خاصة في سعيها لتحقيق هذا التحسين.

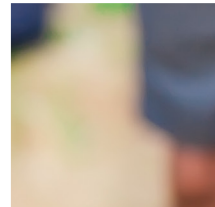
نهج خدمة (MTEG)

تقدم خدمة (MTEG) نهج تعاوني ومرن لتطوير وتنفيذ برنامج تقييم مخرجات التعلّم الذي يمكنه إنتاج بيانات عالية الجودة وذات صلة بالوضع التعليمي القائم على الصعيد الوطني. تنطوي خدمة (MTEG) على أن يقوم العاملين في المجلس الأسترالي (ACER) على العمل بشكل وثيق مع كل بلد لوضع برنامج تقييم يلبي احتياجات الرصد في البلد مستنداً قدر الإمكان على مجموعة من مبادئ تصميم محددة ومعايير جودة متميزة.

نهج تعاوني ومرن

في حين أن البلدان المختلفة لديها أولويات مختلفة في السياسة التعليمية، لكن الخطوة الأولى في تطوير وتنفيذ أو تقييم السياسة التعليمية هي ذاتها في جميع البلدان: البحث عن الأدلة التي تدعم عملية صنع القرار. الأدلة هنا هي المعلومات، وبما أن أولويات السياسة تختلف من بلد إلى آخر، كذلك تختلف حاجات المعلومات.

يتصف تصميم خدمة (MTEG) بالمرونة ممّا يمكنه من التعاطي مع حاجات المعلومات المختلفة. إذا بقيت حاجات المعلومات غير محرّرة، يمكن للعاملين في (MTEG) المساعدة على التعرّف عليهم من خلال العمل بالتعاون مع صانعي السياسات الوطنية، ومحلي السياسات والشركاء الرئيسيين الآخرين.



تصميم خدمة (MTEG) حسب الطلب

إنّ نموذج تقييم (MTEG) مبنيّ على مجموعة من الأدوات القياسية ومميزات تصميم التي يمكن تكييفها مع السياق المحلي في أربعة مجالات: العينة المستهدفة، مجالات التقييم، الاستبيانات السياقية، وتواتر وتوقيت التقييم.

العينة المستهدفة

يمكن أن تتكون العينة المستهدفة في خدمة (MTEG) القياسية، من واحدة أو أكثر من الصفوف التالية:

- الصف الثالث (3)
- الصف السادس (6)
- الصف التاسع (9)

تشمل سلسلة العينة المستهدفة معظم مراحل التعليم الإلزامي لأنّ هذا يؤدي إلى الحصول على بيانات مجدية وهادفة عن نمو الطلبة خلال تقدمهم في مسار مراحل النظام التعليمي.

إنّ عيّنتي الصفين الثالث والسادس تقدمان تقديراً للاهتمام الملحوظ عموماً في تقييم مخرجات التعلّم بدءاً بالمرحلة المبكرة ووصولاً إلى منتصف مرحلة التعليم الابتدائي، ويتم تقديم عينة الصف التاسع لأنّها من الممكن أن تعطي صورة عن مدى امتلاك الطلبة للمعرفة والمهارات في الوقت الذي يقتربون فيه من سن البلوغ.

تم تصميم خدمة (MTEG) لتكون عملاً تعاونياً بدءاً من المراحل المبكرة، وأثناء تحديد الاتجاه الذي سيقوم عليه التقييم، وفي جميع المراحل الأخرى من البرنامج. إنّه عمل تعاوني لأنّه كناية عن شراكة يقوم فيها العاملين على (MTEG) في المجلس الأسترالي (ACER) على دعم الفريق العامل في البلد نفسها. وبهذه الطريقة، فإنّ خدمة (MTEG) هي أكثر من مجرد تقييم مخصّص لمعرفة معلومات معينة، وإمّا يوفر أيضاً فرصاً كبيرة لتعزيز المنظومة التعليمية عبر مجموعة كبيرة من أنشطة التقييم.

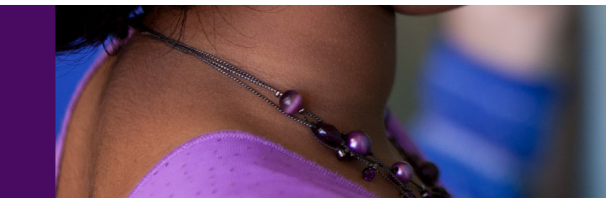
بيانات عالية الجودة وذات صلة بالواقع المحلي

يمكن الحصول على بيانات عالية الجودة من التقييم إذا كان الهدف منه هو الوصول إلى معايير فنية صارمة ومحددة مسبقاً وكان هو المحرك الأساسي في عملية تطوير الأساليب والإجراءات في جميع مراحل دورة التقييم.

سعيًا لهذا الهدف، قام المجلس الأسترالي (ACER) بتطوير هذه الأساليب والإجراءات التي تشكل الأساس في خدمة (MTEG). وعلى الرغم من أنّه من الممكن تعديل الأساليب والإجراءات المستخدمة في (MTEG) لتناسب مع سياق وطني معين، ولكنها لا تنكفئ عن أن تكون هذه الأساليب والعمليات متّسقة مع الممارسات المثلى المتبعة دولياً.

تقدم خدمة (MTEG) الدعم اللازم لفريق العمل المتواجد في البلاد حتى يتمكنوا من إتباع هذه الممارسات المثلى في الأساليب والعمليات، وبالتالي الحصول من خلال تقييمهم لمخرجات التعلّم على بيانات عالية الجودة.

يمكن للبيانات العالية الجودة الإفادة في عملية صنع القرار السياسي لأنها ترسم صورة متّسقة وصحيحة عن كيفية سير الأمور في العينة الإحصائية قيد الاستقصاء، ولكن يمكن لهذه البيانات العالية الجودة الإفادة في عملية صنع القرار السياسي فقط إذا كانت تلبّي حاجات المعلومات الوطنية، أي إذا كانت هذه المعلومات ذات صلة بالبلد. توفر خدمة (MTEG) بيانات ذات صلة بالبلد لأنّها خدمة تتسم بالمرونة - فهي تشجّع المشاركين على التركيز على القضايا ذات الأهمية، ولا يلزمهم بجمع البيانات والإفادة عن القضايا التي لا تهم المصلحة الوطنية.



تقديرًا لحقيقة أنه يجب على التّعليم القيام بتجهيز الطلبة للحياة خارج الفصول الدراسية، فإنّ خدمة (MTEG) تأخذ بعين الاعتبار سياق المناهج الدراسية، وتقوم بقياس إلى أيّ مدى قام الطلبة بتعزيز وتعميم تعلمهم بحيث يمكن تطبيقهم في مختلف المواقف.

إنّ المجالات الأساسية في الخدمة القياسية لبرنامج (MTEG) هي التالية:

- محو أميّة الرياضيات
- محو أميّة القراءة
- محو أميّة الكتابة

على الرغم من أنه من المستحسن أن يتم تقييم الطلبة في هذه المجالات الثلاثة - لأنّ هذه المجالات تقوم معاً بتغطية ما يعتبر على نطاق واسع المهارات الأساسية للتّعليم - ولكن يمكن لكل بلد أن يختار أيّ من المجالات الثلاثة لكي تدرج في نموذج برنامج (MTEG) المصمّم حسب الطلب.

يمكن للبلدان أيضاً تقييم الطلبة في مجالاتٍ أخرى، فعلى سبيل المثال قد يفضل بلدٌ تقييم مهارات القراءة الأساسية للعينة الإحصائية المستهدفة الأحدث سنّاً في الصف الثالث بدلاً من تقييم محو أمية القراءة أو قد يرغب بلدٌ في تقييم ما يُسمى بمهارات القرن الحادي والعشرون للعينة الإحصائية المستهدفة الأكبر سنّاً في الصف التاسع، بما في ذلك مهارات التوظيف مثل حل المشكلات والمبادرة والإدارة الذاتية.

استبيانات سياقية

لا يكفي في حد ذاته الحصول على بيانات حول مخرجات تعلّم الطلبة في المجالات المحددة، ولكن يجب الحصول أيضاً على بيانات حول خلفيات والبيئة التّعليميّة للطلبة المقرر تقييمهم. فقط من خلال الجمع بين هذين النوعين من البيانات يمكن لتباين مخرجات التعلّم لعينة الطلبة أن يصبح جلياً.

يتمّ في خدمة (MTEG)، جمع المعلومات عن الخلفية عبر استخدام الاستبيانات السياقية وتشمل الاستبيانات القياسية التالية:

- استبيان الطالب
- استبيان ولي الأمر
- استبيان المعلم/ المعلمة
- استبيان مدير/ مديرة المدرسة

يتألف كل استبيان من مكّون قياسي مصمّم لالتقاط بيانات محددة

مسبقاً، ومكّون اختياري يتم تصميمه حسب الطلب لالتقاط أية بيانات إضافية التي هي موضع اهتمام في البلد. يتم تضمين المكّون الرئيسي من أجل إمكانية إجراء المقارنات بين البلدان، إذا كان مراداً. إنّ الأسئلة التي تتميز في المكّون الاختياري مصمّمة لتلبية احتياجات المعلومات الوطنية.

يقوم "استبيان الطالب" بجمع المعلومات الديموغرافية ومعلومات عن منزل الطلبة، بالإضافة إلى معلومات عن تجاربهم ومواقفهم في وتجاه المدرسة ويقوم "استبيان ولي الأمر" بجمع المعلومات حول المستويات التّعليميّة والحالة الاجتماعية والاقتصادية للوالدين، وحول تفاعلهم مع أطفالهم وتعاونهم مع مدارس ومعلمين أطفالهم. أمّا "استبيان المعلم" فإنّه يقوم بجمع المعلومات حول خصائص المعلمين، وحول تفاصيل ممارسات التدريس التي يستخدمونها، وحول وجهات نظرهم بالنسبة لمختلف الأدوات والوسائل التّعليميّة، ويقوم "استبيان مدير المدرسة" بجمع المعلومات حول قيادة المدرسة والشؤون الإدارية في المدرسة مثل الأولويات التّعليميّة والبنية التحتية والموارد.

وعلى الرغم من أنّ إدارة مجموعة كاملة من الاستبيانات تقدم الصورة الأكثر اكتمالاً عن البيئة التي يتلقى فيها الطلبة تعليمهم، إلا أنّ خدمة (MTEG) مصمّمة لتشمل فقط تلك الاستبيانات المتوقع أن تسفر عن البيانات التي تتطرق لمعالجة احتياجات المعلومات الوطنية.

تواتر وتوقيت التقييم

في شكله القياسي الموصى به، تقدم خدمة (MTEG) دورة تقييم مستمرة لمدة أربع سنوات، فدورة الأربع سنوات تتيح وقتاً كافياً لتحليل شامل للبيانات وإعداد التقارير، ولتنفيذ السياسات التي طورت بناءً على المعلومات الناتجة عن بيانات التقييم. وهذا يتعدى دورة التقييم الأولى، فهذا الإطار الزمني يمنح أيضاً فرصة كافية لأيّ سياسات تنفيذية لكي تؤثر على مخرجات التعلم.

في حين أنّ مدة الأربع سنوات للدورة هو أمر موصى به، إلا أنّه يمكن تنفيذ دورات أخرى على فترات مختلفة بحيث أنّها قد تعالج احتياجات المعلومات الوطنية بشكل أفضل.

ضمن دورة التقييم (MTEG)، يتم تقييم العينة المستهدفة على فترات منتظمة، يتم تعيين الفترات في طريقة معينة بحيث أنّه يتم الحصول على البيانات حول التغيرات في مخرجات التعلّم عبر السنين في أقرب وقتٍ ممكنٍ عملياً بعد إدراج التقييم.



كيفية إعلان النتائج في برنامج (MTEG)

يتم إعلان نتائج التقييم لخدمة (MTEG) على قياسات التعلّم التي تتيح المجال لإجراء مقارنات مفيدة وتقديم معلومات قوية حول التغييرات في مخرجات التعلم عبر السنين.

قياسات التعلم

تقوم قياسات التعلم المستخدمة في خدمة (MTEG) بقياس كمية كفاءة الطالب عن طريق تخصيص درجة عددية له تقع على مقياس دائم. ولكن قياسات التعلم تفعل أكثر من مجرد قياس كفاءة الطالب، فهي تصفها أيضاً. ويمكن لقياسات التعلم القيام بذلك لأن المقياس الدائم يمتد ويحدد مستويات إتقان مختلفة، وكل مستوى إتقان يصف تفاصيل ما يعرف الطلبة على هذا المستوى وما يفهمونه وما يمكن أن يفعلونه.

تستمد أوصاف الكفاءة من المطالب المعرفية الخاصة بنود الاختبار الموصفة في كل مستوى، وتعكس البنود بدورها التصور الذي يجري تقييمه على النحو المحدد في إطار التقييم الأساسي.

هناك قياس تعلّم واحد لكل من المجالات الأساسية الثلاثة لخدمة (MTEG) لمحو أميّة الرياضيات، لمحو أميّة القراءة ولحو أميّة

الكتابة. يتم بناء المقياس لكل قياس تعلم باستخدام بعض الأسئلة الشائعة في أيّ سنة للصفوف المتجاورة، وباستخدام بعض الأسئلة الشائعة مع مرور الوقت، من سنة إلى أخرى. وبهذه الطريقة يتم ربط ومساواة كل الاختبارات في مجال معين، وهذه هي الميزة التي توفر الوسيلة لمقارنة المجموعات ورصد التطور.

بما أنّ جميع الاختبارات مترابطة ومتساوية، يمكن لمؤشرات كفاءة الطلبة في مختلف الصفوف في نفس العام، أو الطلبة في نفس الصف ولكن في سنوات مختلفة، أن توضع كلها على نفس المقياس.

مقارنات مفيدة

من خلال إعلان النتائج عن طريق قياسات التعلّم، يمكن لخدمة (MTEG) إجراء المقارنات المفيدة التالية:

- معايير وطنية للمقارنة.
 - مقارنات بين المجموعات السكانية الفرعية داخل البلد.
 - مقارنات دولية.
- الخطوة الأولى في وضع معايير المقارنة الوطنية هي إنشاء الدرجات

لتقييم الطلبة (PISA)، الدراسة الدولية لقياس التقدم في القراءة (PIRLS)، الدراسة الدولية للاتجاهات في العلوم والرياضيات (TIMSS)، برنامج وضع التقرير السنوي للتعليم (ASER)، تقييم نهج القراءة المبكرة (EGRA)، مشروع اتحاد جنوب وشرق أفريقيا لرصد جودة التعليم (SACMEQ)، برنامج البحوث في البلدان الأفريقية الناطقة بالفرنسية (PASEC) الذي ينظمه مؤتمر وزراء التربية والتعليم للدول الفرنكفونية (CONFEMEN)، مختبر تقييم جودة التعليم في أمريكا اللاتينية (LLECE).

التغيرات في نتائج التعلّم مع مرور الوقت

بما أنّ (MTEG) هي خدمة تقييم مستمرة وتؤدي إلى قياس المجالات الأساسية على مقياس مشترك، فإنّه لا يقتصر على تقديم صورة خاطئة لنتائج تعلّم الطلبة بل يمكن أن يقدم صورة نامية عن التغيرات في نتائج التعلّم مع مرور الوقت.

عادةً ما يتم وصف هذه التغيرات في نتائج التعلّم مع مرور الوقت من حيث التطوّر والاتجاهات، ولكنّ التطوّر التعليمي يشير إلى أي مدى تتزايد كفاءة الطلبة أثناء انتقالهم عبر النظام المدرسي، والاتجاه هو نمط ينشأ بمرور الوقت من نتائج مجموعة مماثلة.

إنّ المعلومات الخاصّة بالتطوّر والاتجاه مهمّة للمعلمين وواضعي السياسات التعليميّة ومحليّ السياسات، فيمكن لقياس التطوّر أن يشير إلى القيمة التي يمكن إضافتها إلى المراحل المختلفة لتعليم الطلبة، كما يمكنه أن يشير إلى الخطوات التالية اللازمة في مسار نمو الفرد. هذه القيمة المضافة ليست واضحة عادةً في التقييمات المستمرة المستندة إلى المناهج لأنّها عادةً ما تكون موجهة نحو شريحة ضيقة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية للطلبة الفرديين في صف معين.

في ما يلي بعض الأمثلة عن أنواع المعلومات التي يمكن أن توفرها خدمة (MTEG) عن التطوّر والاتجاه:

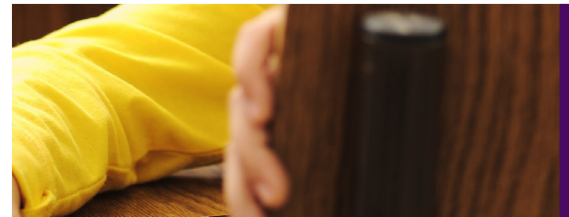
- النّمو بين الصفوف المدرسية
- التغيّرات مع مرور الوقت في نتائج التعلّم في صفوف معيّنة
- التغيّرات مع مرور الوقت في النّمو بين الصفوف
- التغيّرات مع مرور الوقت في نتائج التعلّم لمجموعات سكانية فرعية مختلفة

الفاصلة التي تستخدم لتحديد معايير أداء الطالب التي تقرّ بالحقائق الراهنة في البلد، وتضع أهداف قابلة للتحقيق. يتطلب إنشاء الدرجات الفاصلة وتحديد المعايير معارف الخبراء في كل من مجالات التقييم و الشرائح السكانية التي يجري تقييمها. يقوم هذا النشاط من خلال التعاون بين الخبراء في البلد والموظفين العاملين في المجلس الأسترالي (ACER).

ما أنّ يتم وضع المعايير، حتى يمكن مقارنة كفاءة الطالب المقاسة في خدمة (MTEG) مع هذه المعايير، ويمكن بالتالي وضع التوقعات في سياقها.

توفر المقارنات داخل البلد بين المجموعات السكانية الفرعية التي هي موضع اهتمام معلومات حول نقاط القوة والضعف في هذه المجموعات الفرعية، وهذه المعلومات ضرورية لصانعي السياسات والمحليين السياسيين.

إذا كان لدى البلاد الرغبة، يمكن أيضاً لخدمة (MTEG) أن توفر مقارنات بين مختلف البلدان التي يمكنها مقارنة النتائج بين مختلف البلدان التي تستخدم خدمة (MTEG)، أو استخدام نتائج تقييم برنامج (MTEG) الخاصّة بالبلد ومقارنتها بنتائج دول أخرى التي تعتمد برامج تقييمات مختلفة مثل البرامج التالية: البرنامج الدولي



مراحل دورة برنامج (MTEG)

عند الضرورة، يمكن لموظفي خدمة (MTEG) في المجلس الأسترالي (ACER)، تقديم الدعم للفريق من خلال توفير التدريب في جوانب عملية المشاركة في المسح، ومن خلال إدارة تطوير أدوات المسح مع المدخلات في البلاد، وتوفير التوجيه في مسائل عمليات المسح وجمع البيانات.

المرحلة الثالثة: تحليل البيانات وتفسيرها وإعلان النتائج

يتم خلال هذه المرحلة الاضطلاع بأنشطة تحليل البيانات وتفسيرها التي تمّ التخطيط لها في المرحلة الثانية. تسفر هذه الأنشطة عن معلومات غنيّة ومفصّلة في المجالات التي هي موضع اهتمام في السياسة التعليميّة الوطنية. إنّ أنشطة التقارير التي تتبع تتمسك بخطة نشر منهجية والتي وضعت خلال المرحلة الثانية وتدعم هذه الأنشطة استعراض السياسات وتطويرها.

إذا كان لدى البلاد الرغبة، يمكن في هذه المرحلة أن يقوم الموظفون العاملون على خدمة (MTEG) في المجلس الأسترالي (ACER) بدعم إنشاء لجنة خاصّة بالتقارير داخل البلاد والتي تتكون من أفراد من مختلف الهيئات التي تشكل جزءاً من عملية التخطيط التربوي.

المرحلة الرابعة: البحث والتقييم

يمكن إجراء أنشطة البحث والتقييم في هذه المرحلة من قبل المؤسسات الأكاديمية في البلاد بدعم من الموظفون العاملين على خدمة (MTEG) في المجلس الأسترالي (ACER)، وقد تهدف هذه الأنشطة إلى تقديم أدلة للمساعدة في تقييم السياسة التعليميّة، أو أدلة لدعم تغيير السياسة التعليميّة، كما إنّها قد تشير إلى الاتجاه الذي سيتبع في الدورة اللاحقة من تقييم (MTEG).

تبدأ خدمة (MTEG) عبر شراكة تعاونية بين العاملين على (MTEG) في المجلس الأسترالي (ACER) والبلاد المشاركة في التقييم، وتقوم الشراكة التعاونية من خلال إنشاء (ACER) لمكتب محلي في البلاد والذي يترأسه أحد كبار موظفي (ACER) المتفرغين ويكون مسؤولاً عن تنسيق الدعم للبلاد المشاركة خلال جميع مراحل دورة (MTEG).

تتكون الدورة الواحدة لخدمة (MTEG) من أربع مراحل:

- التحليل البيئي
- خطة التقييم وطريقة الطرح
- تحليل البيانات وتفسيرها وإعلان النتائج
- البحث والتقييم

إنّ تعزيز النظام يحدث من خلال المراحل الأربع، والنتيجة تقدم للبلاد المشاركة مهارات صلبة، دائمة وقابلة للنقل إلى أنشطة التقييم الوطنية الأخرى.

المرحلة الأولى: التحليل البيئي

يتم تنظيم في بداية دورة (MTEG) الأولى تحليلاً بيئياً، ويهدف هذا التحليل إلى التعرف على أولويات واحتياجات الجهات المعنية الرئيسيين، ولفهم ثقافة وكيفية وضع السياسات العامة، ولتحديد أيّاً من الملامح الخاصّة بالنظم والهيكل في البلاد التي قد تساعد أو تعيق تنفيذ خدمة (MTEG).

على الرغم من أنّ تحليل الدورة الأولى هي الأكثر كثافة، ولكن تشمل دورات (MTEG) اللاحقة عملية مراجعة تعاونية لضمان أن كل دورة لخدمة (MTEG) تبدأ مع أحدث المعلومات عن السياق المحلي والاحتياجات والأولويات المتغيرة.

المرحلة الثانية: خطة التقييم وطريقة الطرح

في خلال هذه المرحلة يقوم الموظفون العاملون على خدمة (MTEG) في المجلس الأسترالي (ACER)، بالعمل مع الموظفون الوطنيين لتحديد مجالات اهتمام السياسات ووضع خطة مناسبة لتقييم وإعداد التقارير وإعلان النتائج تعكس هذه الأولويات المحددة، ويحدّدون فيها أيّ من العناصر القياسية لتصميم خدمة (MTEG) ذات صلة، وأي نوع من التصميم للخدمة هو مطلوب لتلبية الاحتياجات والأولويات الوطنية، كما أنّهم يعملون معاً لتأليف وتدريب فريق المشروع في البلاد وإجراء أنشطة جمع البيانات.

للمشاركة في البرنامج

يمكن لخدمة الشراكة (MTEG) المخصصة لرصد الاتجاهات في التطور التعليمي والخاص بالمجلس الأسترالي (ACER) دعم البلدان في مهمة صعبة ومعقدة لقياس نتائج تعلم الطلبة.

تقدم خدمة (MTEG):

- التوجيه والدعم من خبراء مشهورين دولياً
- منهجية التي من خلال مرونتها - فيما يتعلق باستهداف السكان، مجالات التقييم والاستبيانات السياقية وتردد التقييم والتوقيت - تمكّن من تطوير الخدمات التي تلبي احتياجات السياسة الوطنية
- منهجية التي تتصف بالتعاونية القصوى، وبالتالي توفر فرصاً كبيرة لتعزيز النظام المحلي عبر مجموعة من أنشطة التقويم
- الفرصة للحصول على بيانات ذات جودة عالية وذات صلة بالوضع المحلي والتي تعطي معلومات قوية عن التطور والاتجاهات في نتائج التعلم في المنظومة التربوية

للمزيد من المعلومات عن خدمة (MTEG)، يرجى الاتصال بنا على عنوان البريد الإلكتروني التالي mtg@acer.edu.au أو زيارة موقعنا <http://www.gem.acer.edu.au/mtg>.

يدعم مركز (ACER) لرصد التعليم العالمي رصد النتائج التعليمية في جميع أنحاء العالم، ويرى أن الجمع المنهجي والاستراتيجي لبيانات مخرجات التعلم، والعوامل المتصلة بتلك المخرجات، يمكن أن توجه السياسات الرامية إلى تحسين سير العملية التعليمية لجميع المتعلمين.