

Suivi des tendances dans le domaine du progrès éducatif

Un service en partenariat pour suivre la croissance éducative des élèves, de leurs premières années scolaires jusqu'à l'éducation secondaire

Le Centre ACER pour le Suivi Global de l'Éducation

Mesure de la qualité et de l'équité de l'éducation

Jusqu'à récemment, l'attention dans le domaine du développement éducatif était accordée à l'amélioration de l'accès à la scolarité, en particulier au niveau primaire. Il est actuellement reconnu que l'amélioration de l'accès est nécessaire, mais n'est pas une condition suffisante pour améliorer les acquis scolaires. Si les individus et les pays réalisent tous les avantages de l'éducation, la présence à l'école doit donc impliquer l'apprentissage.

Cette reconnaissance a réorienté le centre du développement éducatif, de l'amélioration de l'accès à la scolarité à l'amélioration de l'accès et de la qualité de l'éducation.

Ce changement d'orientation comprend une préoccupation d'équité visant à assurer que l'égalité des opportunités d'éducation de la même qualité soient fournies de manière impartiale à tous les individus, indépendamment de leur sexe, leur statut socio-économique, leur ethnicité ou leur situation géographique.

Les évaluations qui mesurent les acquis d'apprentissage nous fournissent des informations importantes sur la croissance des efforts destinés à améliorer la qualité et l'équité de l'éducation. Ainsi, ces évaluations sont

elles-mêmes devenues un sujet de débat et de discussion animée. Bien que la mesure des acquis d'apprentissage soit largement préconisée, il est reconnu qu'elle présente des défis techniques et pratiques pour de nombreux pays.

Pour soutenir les pays dans cette entreprise complexe, The Australian Council for Educational Research (ACER) [Le Conseil australien pour la Recherche éducative] propose un service en partenariat qui s'appelle Monitoring Trends in Educational Growth (MTEG) [Le Suivi des Tendances dans le domaine du progrès éducatif].



Qu'est-ce que l'ACER?

Le travail d'ACER cherche à identifier, à comprendre et à s'appuyer sur les compétences et pratiques qui améliorent l'apprentissage pour tous les apprenants. ACER a une vaste expérience dans la récolte et l'utilisation des données d'évaluation pour suivre le développement éducatif et informer la formation fondée sur des preuves ainsi que l'évaluation des politiques de l'éducation. ACER possède une longue expérience de travail avec les pays dans la mise en œuvre des évaluations d'apprentissage, mais aussi dans la collaboration avec les économies émergentes et leurs partenaires du développement, afin de soutenir l'amélioration éducative.

ACER a mené et contribué au développement des outils d'évaluation et des méthodologies qui sont au cœur de beaucoup d'évaluations éducatives internationales et nationales. Ce travail fait usage de l'expertise du personnel en échantillonnage, en gestion d'enquête, en méthodologie des échelles et en analyse des données de l'enquête, ainsi qu'en interprétation et en communication des résultats.

ACER a joué un rôle clé dans les projets internationaux comme le Programme International de l'OCDE pour le Suivi des Acquis des Élèves (PISA) [Programme for International Student Assessment], l'Étude internationale sur l'Éducation civique et à la Citoyenneté (ICCS) [International Civic and Citizenship Education Study] [], et l'Enquête internationale sur la Maîtrise de l'Ordinateur et de l'Information (ICILS) [International Computer and Information Literacy Study] , les deux études menées par l'association internationale pour l'évaluation de l'efficacité dans le domaine scolaire (IEA) [International Association for the Evaluation of Educational Achievement].

ACER a également aidé au développement des programmes de l'évaluation nationale en Australie, au Bangladesh, aux Émirats Arabes Unis et au Zimbabwe, et a soutenu la mise

en œuvre de PISA 2009 au Tamil Nadu et au Himachal Pradesh en Inde. En outre, ACER a supporté l'évaluation éducative au Bhoutan, au Botswana, au Cambodge, au Chili, en Colombie, aux Fiji, en Inde, en Indonésie, en Malaisie, aux Maldives, au Mexique, au Pakistan, en Papouasie-Nouvelle-Guinée, aux Philippines et au Vietnam.

ACER est correctement préparé pour supporter les efforts visant à améliorer tous les systèmes éducatifs, et reconnaît que les pays fragiles et touchés par des conflits font face à des difficultés particulières lors de leur recherche d'amélioration.

L'approche MTEG

MTEG propose une approche flexible et collaborative pour développer et mettre en œuvre une évaluation des acquis d'apprentissage qui fournit des données pertinentes et de qualité supérieure. MTEG est un service où le personnel d'ACER travaille en étroite collaboration avec chaque pays, pour élaborer un programme qui corresponde aux besoins du suivi éducatif du pays, tout en se fondant autant que possible sur un ensemble de principes de conception bien définis, ainsi que des normes de qualité.



Une approche flexible et collaborative

Alors que différents pays ont différentes priorités en politique éducative, la première étape de l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de la politique éducative est néanmoins la même dans tous les pays : rechercher les preuves qui soutiennent la prise de décision. La preuve en est l'information ; à mesure que les priorités politiques varient d'un pays à l'autre, les besoins en information varient aussi.

Grâce à sa flexibilité, MTEG peut répondre à ces différents besoins d'information. Si les besoins en information restent informels, le personnel MTEG peut aider à les identifier en travaillant en collaboration avec les décideurs politiques nationaux, les analystes politiques et les autres intervenants principaux.

MTEG est conçu pour être collaboratif dès le début, quand la direction de l'évaluation est déterminée, et pendant toutes les étapes du programme. Il s'agit d'une approche collaborative, en raison du partenariat à travers lequel le personnel MTEG d'ACER soutient l'équipe sur place. Ainsi, MTEG est plus qu'une évaluation adaptée sur mesure aux besoins particuliers d'information ; c'est un service qui offre des possibilités importantes pour renforcer le système éducatif dans l'ensemble des activités d'évaluation.

Les données de haute qualité pertinentes au niveau national

Une évaluation d'apprentissage peut produire des données de haute qualité si, parmi toutes les étapes du cycle évaluatif, on base l'élaboration des méthodes et des processus sur des normes techniques rigoureuses et prédéfinies.

Dans ce but, ACER a développé les méthodes et processus qui forment la fondation de MTEG. Bien que les méthodes et les processus de MTEG puissent être adaptés pour répondre aux besoins particuliers du contexte national, ils ne cessent jamais de se conformer aux meilleures pratiques internationales.

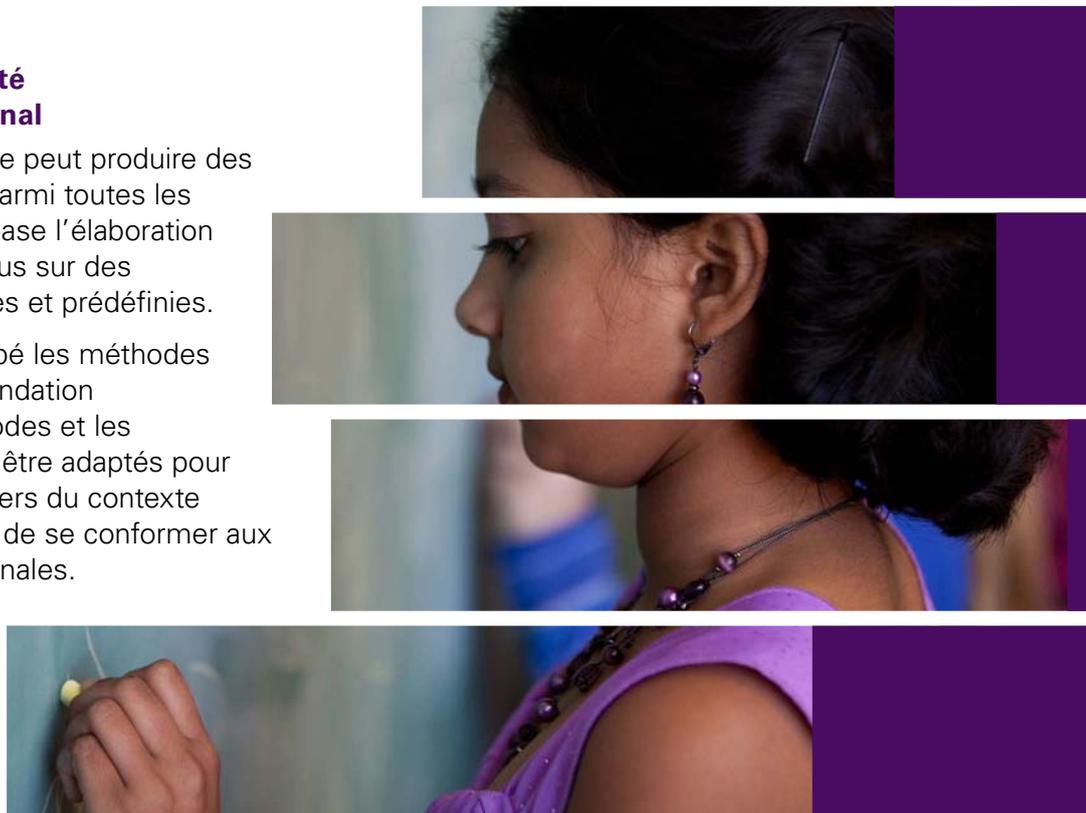
À MTEG, l'équipe sur place reçoit du soutien pour appliquer ces méthodes et processus de bonnes pratiques, afin d'obtenir des données de

haute qualité quant à leur évaluation des résultats d'apprentissage.

Les données de haute qualité peuvent renseigner la prise de décisions politiques, car elles donnent un portrait cohérent de la réalité de la population faisant l'objet de l'enquête. Pourtant, les données de haute qualité façonnent la prise de décisions politiques de façon utile seulement si elles répondent aux besoins nationaux d'information ; c'est-à-dire si elles sont pertinentes au niveau national. Grâce à sa flexibilité, MTEG fournit des données pertinentes au niveau national. Ce service encourage les participants à se concentrer sur les questions d'intérêt national et ne les oblige pas à recueillir et à communiquer les données sur les sujets sans intérêt national.

L'adaptation de MTEG

Le modèle d'évaluation MTEG s'appuie sur un ensemble d'outils et de caractéristiques de conception standards, qui peuvent être adaptées au contexte local dans quatre domaines : les populations cibles, le domaine d'évaluation, les questionnaires contextuels, et la fréquence et le calendrier des évaluations.



Les populations cibles

Dans le service MTEG standard, une population cible peut faire partie d'une ou plusieurs des catégories suivantes:

- 4e année de scolarité
- 7e année de scolarité
- 10e année de scolarité

La gamme des populations cibles couvre la plupart de la scolarité obligatoire ; cela permet d'obtenir des données significatives sur le progrès des élèves lorsqu'ils avancent dans le système éducatif.

On propose la 4e année et la 7e année afin de reconnaître le grand intérêt d'évaluer les acquis d'apprentissage pendant ces stades précoce et intermédiaires de l'éducation primaire. On propose la 10e année parce qu'elle peut donner une image des connaissances et des compétences des élèves lorsqu'ils approchent de l'âge adulte.

Les domaines de l'évaluation

En reconnaissant le fait que l'éducation doit préparer l'élève pour la vie après de la salle de classe, MTEG prend en compte le contexte du programme scolaire et détermine dans quelle mesure les élèves ont consolidé et généralisé leur apprentissage pour l'appliquer aux situations variées.

Pour le service MTEG standard, les domaines principaux d'évaluation sont :

- la compétence en mathématiques
- la compétence en compréhension de l'écrit
- la compétence de l'écriture

Bien qu'il soit recommandé que les élèves soient évalués dans les trois domaines – parce que tous ensemble, ces domaines couvrent ce qui est généralement considéré comme les compétences fondamentales de l'éducation – chaque pays peut choisir lequel des trois inclure dans le modèle adapté de MTEG.

Les pays pourraient aussi évaluer leurs élèves dans d'autres domaines. Par exemple, pour la population cible la plus jeune (Classe 3 /CE2), un pays préférera peut-être évaluer les aptitudes de base en lecture plutôt que les compétences en compréhension de l'écrit. Pour la population cible la plus âgée (Classe 9 / Classe de 3ème), un pays pourra vouloir ajouter une enquête de ce qu'on appelle

«les compétences du XXIème siècle», incluant les compétences qui favorisent l'employabilité, telles que la résolution des problèmes, l'initiative et l'autogestion.

Les questionnaires contextuels

Il ne suffit pas d'acquérir les données sur les acquis d'apprentissage dans les domaines choisis. On doit également obtenir des données sur les antécédents des élèves et sur leur milieu d'apprentissage. C'est seulement avec la combinaison de ces deux types de données que les variations des acquis d'apprentissage parmi une population d'élèves se mettent en évidence.

À MTEG, on recueille les informations générales de l'élève au moyen de questionnaires contextuels. Les questionnaires contextuels standards de MTEG sont composés d' :

- un questionnaire pour l'élève
- un questionnaire pour le parent
- un questionnaire pour l'enseignant
- un questionnaire pour le directeur ou le chef d'établissement

Chaque questionnaire est constitué d'un composant standard, conçu pour saisir les données prédéfinies, et d'un composant facultatif, qui est adapté pour saisir les données supplémentaires afin d'aborder les besoins d'information pour le pays. Le composant principal est inclus pour permettre des comparaisons transnationales, si souhaité. Les questions qui figurent dans le composant facultatif sont adaptées pour répondre aux besoins d'information nationaux.

Le questionnaire de l'élève recueille des renseignements démographiques et sur l'environnement dans le foyer de l'élève, ainsi que des informations sur ses expériences et ses dispositions envers l'école. Le questionnaire des parents recueille des informations sur le niveau d'éducation et le statut socio-économique des parents, ainsi que sur leurs interactions avec leurs enfants et leur coopération avec l'école et les enseignants des enfants. Le questionnaire de l'enseignant recueille des informations sur les caractéristiques des enseignants, les détails des pratiques pédagogiques qu'ils emploient et leurs points de vue sur les différents outils et matériels éducatifs. Le questionnaire du directeur



principal recueil des informations sur la direction de l'école et les affaires administratives, telles que les priorités éducatives, l'infrastructure et les ressources.

Bien que l'administration de l'ensemble des questionnaires offre l'image la plus complète de l'environnement d'apprentissage des élèves, le programme sur mesure de MTEG comprend seulement les questionnaires recueillant des données qui s'adressent aux besoins nationaux d'information.

La fréquence et le calendrier des évaluations

Dans sa forme standard recommandée, MTEG propose un cycle d'évaluation continu sur quatre ans. Le cycle de quatre ans offre suffisamment de temps pour l'analyse des données et la communication exhaustive des rapports, ainsi que pour la mise en œuvre des politiques élaborées s'appuyant sur les données de l'évaluation. Au-delà du premier cycle d'évaluation, cette période offre également une opportunité suffisante pour que les politiques exécutées puissent avoir un impact sur les acquis d'apprentissage.

Alors qu'un cycle de quatre ans est recommandé, ACER pourrait exécuter des cycles d'autres durées si ceux-ci s'adressaient mieux aux besoins nationaux d'information.

Dans un cycle d'évaluation MTEG, chaque population cible est évaluée à intervalles réguliers. Les intervalles sont définis de telle façon que les données sur les changements des acquis d'apprentissage au fil du temps sont obtenues dès que possible après l'introduction de l'évaluation.

Comment MTEG présente les résultats

MTEG utilise une «métrique des apprentissages» pour présenter les résultats de l'évaluation. Cette métrique des apprentissages permet des comparaisons utiles et fournit des informations puissantes sur le changement dans les acquis d'apprentissage au fil du temps.

La métrique des apprentissages

La métrique des apprentissages de MTEG quantifie la compétence de l'élève en lui attribuant une cote numérique située sur une échelle continue. Pourtant, la métrique des apprentissages fait plus que simplement quantifier la compétence de l'élève, elle la décrit également. La métrique des apprentissages est capable de faire cela parce que ses échelles continues couvrent et déterminent les différents niveaux de compétence, et à chaque niveau de compétence, elles décrivent ce que les élèves savent, comprennent et savent faire.

Les descriptions des niveaux de compétence proviennent des exigences cognitives des items de l'enquête au sein de chaque niveau décrit. Ces items reflètent à leur tour le concept évalué tel qu'il est défini dans le cadre d'évaluation sous-jacent.

Il existe une métrique d'apprentissage pour chacun des trois domaines principaux de MTEG: la compétence en mathématiques, la compétence en compréhension de l'écrit et la compétence de l'écriture. L'échelle de chaque métrique d'apprentissage est construite à l'aide de quelques items communs pour les classes adjacentes dans une année donnée, et par l'utilisation de certains items communs au fil du temps, d'une année à l'autre.

De cette manière, toutes les enquêtes d'un certain domaine sont liées et équivalentes, et c'est cette caractéristique qui fournit les moyens de comparer les résultats d'apprentissage entre les groupes et de suivre les progrès des élèves.

Puisque toutes les enquêtes sont liées et équivalentes, les indicateurs des compétences des élèves dans les différentes classes de la même année, ou bien des élèves de la même classe dans des années différentes, peuvent tous être placés sur la même échelle.



Les comparaisons utiles

En présentant les résultats sur une métrique des l'apprentissages, MTEG peut permettre les comparaisons utiles suivantes:

- La comparaison nationale (le benchmarking)
- La comparaison de la réussite parmi les sous-populations du pays
- Les comparaisons internationales

La première étape de la comparaison nationale (benchmarking) est l'établissement des points de coupure qui sont utilisés pour définir les normes de rendement des élèves qui reconnaissent les réalités actuelles du pays, et fixer des objectifs réalisables. L'établissement des points de coupure et la définition des normes exigent la connaissance approfondie à la fois des domaines d'évaluation et des populations en cours d'évaluation. Cette activité est réalisée par le biais d'une collaboration entre les experts du pays et le personnel d'ACER.

Une fois les normes définies, la compétence des élèves, telle que mesurée par MTEG, peut être analysée par rapport à ces normes, et les attentes peuvent donc être mises en contexte.

Les comparaisons entre les sous-populations d'intérêt du pays fournissent des informations sur les forces et les faiblesses relatives à ces sous-populations. Cette information est essentielle pour les décideurs et les analystes politiques.

Si souhaité, MTEG peut également fournir des comparaisons entre les différents pays. Ces comparaisons peuvent porter sur les résultats des différents pays du MTEG, ou bien comparer les résultats MTEG d'un pays avec les résultats d'autres pays dans d'autres types d'évaluations, comme le Programme International pour le Suivi des Acquis des Élèves de l'OCDE (PISA), [Programme for International Student Assessment], le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) [*the Progress in International Reading Literacy Study*], Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TIMSS) [*the Trends in International Mathematics and Science Study*], le rapport annuel sur la situation de l'éducation (ASER) [*the Annual Status of Education Report*], l'évaluation des compétences fondamentales en lecture (EGRA), [*the Early Grade Reading Assessment*], Consortium d'Afrique australe pour l'analyse de la

qualité de l'éducation (SACMEQ) [the Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality], le Programme d'Analyse des Systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC), la CONFEMEN est la conférence des ministres francophones de l'éducation nationale des pays ayant le français en partage et le laboratoire latino-américain pour l'évaluation de la qualité de l'éducation (LLECE), [Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación].

Le changement dans les acquis d'apprentissage au fil du temps

Puisque MTEG est un service d'évaluation continue à travers lequel les résultats dans les principaux domaines sont reportés sur une échelle commune, il n'est pas limité à un instantané unique des acquis d'apprentissage des élèves, mais fournit plutôt une image en évolution des changements dans les acquis d'apprentissage au fil du temps.

Ces changements dans les acquis d'apprentissage au fil du temps sont habituellement décrits en termes de «progrès» et «tendances». Le progrès éducatif fait référence à la marge de progression des élèves dans leurs compétences au cours de leur évolution dans le système scolaire. Une tendance est une modélisation au fil du temps, donnée par les résultats d'un groupe semblable.

L'information sur le progrès et les tendances est importante pour les enseignants, les décideurs de l'éducation et les analystes politiques. Les mesures du progrès peuvent indiquer la valeur ajoutée aux différentes étapes de l'éducation de l'élève, et signaler la prochaine démarche nécessaire à la trajectoire du progrès d'un individu. Cette valeur ajoutée n'est habituellement pas évidente lors d'évaluations continues basées sur le programme scolaire, parce qu'elles sont généralement orientées sur une gamme étroite des objectifs du programme d'études pour les apprenants individuels d'une classe particulière. En soulignant les modèles en progrès, l'information sur les tendances peut signaler si les réformes du système éducatif ont eu du succès, et où des interventions ciblées sont requises.

Voici quelques exemples de types d'information sur le progrès et les tendances que MTEG peut fournir:

- le progrès entre les différentes classes d'enseignement

- le changement acquis d'apprentissage au fil du temps en les classes précises
- le changement en termes de progrès au fil du temps entre les classes
- le changement en acquis d'apprentissage des différentes sous-populations au fil du temps

Les étapes d'un cycle MTEG

MTEG agit à travers un partenariat collaboratif entre le personnel MTEG d'ACER et le pays participant. Ce partenariat collaboratif est facilité par l'établissement à ACER d'un «bureau de pays», où une équipe est chargée de soutenir le pays dans son travail. Le chef de cette équipe est un membre dévoué de haut niveau d'ACER, qui sera responsable de la coordination du soutien pour le pays participant durant toutes les étapes du cycle MTEG.

Un cycle du service MTEG comporte les quatre étapes suivantes:

1. l'analyse du contexte
2. le plan de l'évaluation et sa mise en place
3. l'analyse des données, l'interprétation et la communication
4. la recherche et l'évaluation

Le renforcement du système éducatif se développe tout au long des quatre étapes, offrant des compétences nationales solides, durables et transférables à d'autres activités d'évaluation nationale.

Première étape: l'analyse du contexte

Au début du premier cycle MTEG, une analyse du contexte est réalisée. L'objectif de cette analyse est de reconnaître les priorités et les besoins des parties prenantes clés, de comprendre la culture et les processus de l'élaboration des politiques, et d'identifier les caractéristiques des systèmes et des structures nationaux, qui pourraient aider ou entraver la mise en œuvre du programme MTEG dans le pays.

Bien que l'analyse du premier cycle soit la plus intense (ou approfondie), les cycles ultérieurs de MTEG comprennent un processus d'examen collaboratif pour s'assurer que chaque cycle MTEG commence avec des informations actuelles sur le contexte local et les besoins et priorités changeants.

Deuxième étape: le plan de l'évaluation et sa mise en place

Durant cette étape, le personnel MTEG d'ACER et le personnel national sur place travaillent ensemble pour identifier les domaines d'intérêt politique et élaborer un plan pertinent pour l'évaluation, la communication et la diffusion, qui reflète les priorités identifiées. Ils décident de la pertinence des différents aspects de la conception MTEG, et du genre d'adaptation du service nécessaire pour répondre aux besoins et aux priorités nationaux. Le personnel travaille également de concert pour former et entraîner une équipe de projet sur place et mener les activités de collecte de données.

Si nécessaire, le personnel MTEG d'ACER peut offrir un soutien en fournissant une formation traitant des aspects de la participation aux enquêtes, en gérant le développement d'instruments d'enquête avec la contribution de l'équipe sur place, et en offrant son aide pour les aspects opérationnels de l'enquête et la saisie des données.

Troisième étape: l'analyse des données, l'interprétation et la communication

Au cours de cette étape, on entreprend les activités d'analyse des données et d'interprétation planifiées dans la deuxième étape. Ces activités rapportent les informations profondes et détaillées collectées sur les domaines d'intérêt aux politiques éducatives nationales. Les activités de la communication des rapports qui suivent adhèrent à un plan de diffusion structuré, qui a été élaboré au cours de la deuxième étape. Ces activités de diffusion soutiennent l'évaluation et l'élaboration des politiques.

Si souhaité, à cette étape, le personnel MTEG d'ACER peut soutenir l'établissement d'un comité sur place, chargé de la communication des rapports, composé de personnes provenant de différents organismes faisant partie du processus de planification éducative.

Quatrième étape: la recherche et l'évaluation

Les institutions universitaires nationales, avec le soutien du personnel MTEG d'ACER, peuvent diriger les activités de recherche et d'évaluation de cette étape. Ces activités peuvent viser à présenter des preuves pour aider à évaluer la politique d'éducation, ou soutenir un changement dans la politique d'éducation. Elles peuvent également renseigner l'orientation prise dans le cycle suivant de l'évaluation MTEG.

Comment participer?

Le service en partenariat d'ACER, Le Suivi des Tendances dans le domaine du progrès éducatif (MTEG), peut soutenir les pays dans leur tâche difficile et complexe de mesurer les acquis d'apprentissage des apprenants.

MTEG offre:

- Des conseils et du soutien de la part d'experts de renommée internationale
- Une méthodologie qui, grâce à sa flexibilité – en ce qui concerne les populations cibles, les domaines d'évaluation, les questionnaires contextuels, ainsi que la fréquence et le calendrier des évaluations – permet l'élaboration d'un service conforme aux besoins des politiques nationales
- Une méthodologie tournée vers la collaboration, qui peut donc fournir des opportunités importantes pour renforcer le système éducatif touchant à de multiples activités d'évaluation
- L'opportunité d'obtenir des données de qualité supérieure et pertinentes au niveau national, qui rapportent des informations puissantes sur la croissance et les tendances des acquis d'apprentissage dans le système éducatif

Pour en savoir plus sur MTEG, contactez ACER via mteg@acer.edu.au ou visitez notre site internet sur

<http://www.acer.edu.au/gem/monitoring-trends-in-educational-growth>

Le Centre ACER pour le Suivi global de l'Éducation soutient le suivi global des acquis éducatifs. Le Centre considère que la saisie systématique et stratégique des données des acquis éducatifs, ainsi que les facteurs liés à ces acquis, peuvent informer les politiques visant à améliorer le progrès éducatif pour tous les apprenants.