

# Monitoreo de tendencias en el progreso de la educación

Un servicio colaborativo para monitorear el progreso educativo de los estudiantes desde los primeros años de escolaridad hasta la educación secundaria

El Centro para el Monitoreo Global de la Educación de ACER

## Medición de la calidad y la equidad en la educación

Hasta hace poco, los esfuerzos por mejorar el sistema educativo estaban centrados en aumentar los niveles de acceso, especialmente a la educación primaria. Actualmente, se reconoce que mejorar el acceso es una condición necesaria mas no suficiente para mejorar los resultados educativos. Para que los individuos y países reconozcan todos los beneficios que tiene la educación, asistir a la escuela también debe conllevar el aprendizaje.

Este reconocimiento ha significado un cambio en el foco de los esfuerzos por mejorar la educación; desde aumentar los niveles de acceso, hacia mejorar tanto el acceso a como la calidad de la educación.

Hoy en día, otro eje en la materia del desarrollo educativo es la equidad. En este contexto la equidad se refiere a proporcionar igualdad de oportunidades a todos los individuos para acceder a una educación de la misma calidad, sin importar su género, estatus socioeconómico, grupo étnico o ubicación geográfica. De esta manera, las preocupaciones acerca de la calidad y de la equidad están estrechamente ligadas.

Las evaluaciones que miden los resultados del aprendizaje nos proveen de datos importantes acerca de los avances en los esfuerzos por mejorar

la calidad y equidad de la educación. Así, estas evaluaciones se han convertido en un tema de enérgico debate y discusión. Aunque en muchos debates acerca de la educación se aboga por medir los resultados del aprendizaje, también se reconoce que en muchos países esto presenta desafíos técnicos y prácticos.

Para asistir a los países en esta compleja labor, el Consejo Australiano para la Investigación en Educación (ACER, por sus siglas en inglés) ofrece un servicio de colaboración llamado Monitoreo de Tendencias en el Progreso de la Educación (MTEG, por sus siglas en inglés).



## ¿QUÉ ES ACER?

El trabajo de ACER busca identificar, comprender e instalar capacidades y prácticas que mejoren el aprendizaje de todos los estudiantes.

ACER tiene una amplia experiencia en la recolección y utilización de datos de evaluaciones de aprendizaje para monitorear el mejoramiento educativo, e informar la formulación y evaluación de políticas educativas basándose en evidencia empírica. Tiene asimismo, un amplio historial de trabajo con varios países en la implementación de evaluaciones de aprendizaje y de colaboración con economías emergentes, y las agencias de cooperación internacional que las apoyan, para asistir sus procesos de mejoramiento educativo.

ACER ha liderado y contribuido al desarrollo de instrumentos y metodologías de medición que son partes esenciales de muchos sistemas nacionales e internacionales de evaluación educativa. Este trabajo se sustenta en la experticia de ACER en temas de muestreo, coordinación de estudios, metodologías de escalamiento y análisis de datos, así como también en la interpretación y comunicación de resultados.

Entre los proyectos internacionales en los cuales ACER ha jugado un rol clave se incluyen el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA), y los Estudios Internacionales sobre Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS), y sobre Alfabetización Computacional y Manejo de Información (ICILS), ambos desarrollados por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA).

ACER también ha asistido el desarrollo de programas de evaluación de aprendizaje a nivel nacional en Australia, Afganistán, Bangladesh, los Emiratos Árabes Unidos y Zimbabue. También apoyó la implementación de PISA 2009 en los estados de Tamil Nadu e Himachal Pradesh en la India. Adicionalmente, ACER ha contribuido al desarrollo de programas nacionales

de evaluación en Bután, Botsuana, Camboya, Chile, Colombia, Fiyi, India, Indonesia, Malasia, las Maldivas, México, Pakistán, Papúa Nueva Guinea, Filipinas y Vietnam.

ACER está adecuadamente preparado para apoyar las iniciativas de mejoramiento en todos los sistemas educativos. Asimismo, ACER reconoce que los países afectados por inestabilidad social o conflictos internos enfrentan dificultades particulares para lograr un mejoramiento de sus sistemas educativos.

## El enfoque MTEG

MTEG tiene un enfoque flexible y colaborativo para el desarrollo y la implementación de un sistema de evaluación para proveer información de alta calidad y relevante a nivel nacional. MTEG es un servicio en el cual el equipo de ACER trabaja estrechamente con cada país para desarrollar un sistema de evaluación que responda a las necesidades de monitoreo del país y se fundamente, lo más posible, en un conjunto definido de principios de diseño y estándares de calidad.



## Un enfoque flexible y colaborativo

A pesar de que los países tienen diferentes prioridades, el primer paso para desarrollar, implementar o evaluar una política educacional es el mismo: buscar evidencia que apoye el proceso de toma de decisiones. Evidencia es información y dado que las prioridades políticas varían de un país a otro, también existen diferentes necesidades de información.

El diseño de MTEG es flexible, de manera que puede responder a estas diferentes necesidades de información. Si las necesidades de información aún no están claras, el equipo de MTEG puede asistir a los diseñadores y evaluadores de políticas y otros actores nacionales relevantes en su identificación.

MTEG está diseñado de manera colaborativa desde sus etapas iniciales, donde se determina la orientación de la evaluación, y a lo largo de cada una de sus fases. Es colaborativo porque es una alianza en la cual el equipo MTEG de ACER asiste al equipo local de cada país. Así, MTEG es más que solo una evaluación ajustada a necesidades particulares de información; es también un servicio que ofrece oportunidades significativas para el fortalecimiento del sistema educativo en toda la gama de actividades relacionadas con la evaluación de aprendizajes.

## Información de alta calidad y relevante a nivel nacional

Una evaluación de aprendizajes puede entregar información de alta calidad si en todas las etapas del ciclo evaluativo, los métodos y procesos se han desarrollado en base a estándares técnicos rigurosos y pre definidos.

Es con este propósito que ACER ha elaborado los métodos y procesos que forman la base de MTEG. Aunque los métodos y procesos de MTEG pueden adaptarse para responder a las necesidades particulares del contexto local, éstos nunca dejan de estar alineados con las mejores prácticas a nivel internacional.

En MTEG, el equipo local de cada país recibe apoyo para implementar las mejores prácticas y métodos para, de esta manera, obtener datos

de alta calidad a partir de sus evaluaciones de los resultados de aprendizaje.

Datos de alta calidad pueden informar la toma de decisiones porque ilustran consistente y empíricamente la realidad de la población en estudio. Sin embargo, datos de alta calidad solo informan la toma de decisiones de manera útil si ellos responden a las necesidades locales de información; es decir, si son relevantes a nivel nacional.

Dada su flexibilidad, MTEG entrega información relevante para cada país. El servicio fomenta que los participantes se enfoquen en aquellos aspectos de interés nacional y no los obliga a recolectar información ni comunicar resultados sobre cuestiones ajenas a su contexto local.

## La adaptación de MTEG

El modelo de evaluación de MTEG se basa en un conjunto de herramientas estandarizadas y características de diseño que pueden ser adaptadas al contexto local en cuatro áreas: las poblaciones objetivo, las áreas a evaluar, los cuestionarios de contexto, y la frecuencia y momento del año en que se aplican las evaluaciones.





## Las poblaciones objetivo

Un servicio MTEG estándar, puede considerar una o más de las siguientes las poblaciones objetivo:

- Tercer grado
- Sexto grado
- Noveno grado

Este rango cubre la mayoría de la educación obligatoria dado que así se pueden obtener datos significativos sobre el progreso de los estudiantes a medida que avanzan en el sistema educativo.

El Tercer y Sexto grado se incluyen dado que se observa un alto interés por evaluar los resultados de aprendizaje en el inicio y durante los años intermedios de la educación primaria. El Noveno grado se incluye porque puede dar una idea sobre los conocimientos y habilidades de los estudiantes cuando se acercan a la edad adulta.

## Las áreas a evaluar

Reconociendo que la educación debería equipar a los estudiantes para la vida más allá de la sala de clases, MTEG toma en cuenta el contexto curricular y mide en qué medida los estudiantes han consolidado y generalizado su aprendizaje, de manera que éste pueda ser aplicado en diferentes situaciones.

En el servicio MTEG estándar, las principales áreas a evaluar son:

- Competencia matemática
- Competencia lectora
- Competencia escrita

A pesar de que se recomienda evaluar a los estudiantes en estas tres áreas – porque en conjunto ellas cubren lo que ampliamente se considera como habilidades educativas fundamentales – cada país puede escoger cuál de las tres incluir en un modelo MTEG adaptado.

Los países también pueden evaluar a sus estudiantes en otras áreas. Por ejemplo, para la población objetivo más joven (Tercer grado) un país podría preferir evaluar habilidades de lectura más básicas en vez de las competencias lectoras; o para la población objetivo más madura (Noveno grado), un país podría querer agregar una evaluación de las llamadas 'competencias del siglo XXI', incluyendo competencias laborales como resolución de problemas, iniciativa y autogestión.

## Los cuestionarios de contexto

Obtener datos sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las materias seleccionadas no es suficiente. También debe recogerse información sobre las características de los alumnos y el contexto de aprendizaje. Solo combinando ambos tipos de información se evidencian las variaciones de los resultados de aprendizaje en una población de alumnos.

En MTEG, la información de contexto se recoge utilizando cuestionarios de contexto. Los cuestionarios usualmente incluidos son:

- Un cuestionario para estudiantes
- Un cuestionario para padres
- Un cuestionario para profesores
- Un cuestionario para directores de escuela

Cada cuestionario tiene un componente estándar, diseñado para capturar información predefinida y, si se desea, permitir las comparaciones entre países. Además, los cuestionarios pueden incluir un componente opcional, que se puede adaptar para recoger cualquier otra información relevante para el contexto local.

El cuestionario para estudiantes recoge información demográfica del alumno y sobre su hogar, además incluye preguntas sobre sus experiencias en y actitudes hacia la escuela. El cuestionario para padres recoge información sobre el nivel educativo de los padres del estudiante, su estatus socioeconómico, su relación con el alumno, y su nivel de colaboración con la escuela y los profesores.

El cuestionario para profesores recoge información sobre las características de los maestros, detalles sobre sus prácticas de enseñanza, y su punto de vista sobre diferentes recursos y herramientas educativas. El cuestionario para directores de escuela recoge información sobre liderazgo educacional y cuestiones administrativas al interior del centro educativo, como por ejemplo las prioridades educacionales, la infraestructura y los recursos disponibles.

Aunque la administración del set completo de cuestionarios proporciona un panorama más completo del contexto en el cual los estudiantes aprenden, un servicio MTEG adaptado puede incluir solo aquellos cuestionarios que entreguen la información que se considera necesaria para el país.



### **Frecuencia y momento del año en que se aplican las evaluaciones**

En su forma estándar, MTEG ofrece ciclos evaluativos de cuatro años. Ciclos de esta duración proporcionan tiempo suficiente para un análisis exhaustivo de los datos y su consecuente comunicación, y para la implementación de políticas diseñadas en base a ésta información. Asimismo, es también un período de tiempo prudente para que las políticas implementadas luego del primer ciclo de evaluación reflejen su impacto en los resultados de aprendizaje.

Aunque la recomendación es adherir a los ciclos evaluativos de cuatro años, se pueden implementar ciclos de diferente duración si éstos se ajustan mejor a las necesidades de información del país.

En un ciclo evaluativo MTEG, cada población objetivo es evaluada en intervalos regulares. Estos intervalos se definen de manera tal que, una vez iniciadas las evaluaciones, la información sobre la evolución de los resultados de aprendizaje a lo largo del tiempo se obtenga tan pronto como sea prácticamente posible.

### **Cómo se reportan los resultados de MTEG**

Los resultados de las evaluaciones MTEG se comunican utilizando las llamadas métricas de los aprendizajes. Estas métricas permiten realizar comparaciones útiles y proporcionan valiosa información sobre la evolución de los resultados de aprendizaje en el tiempo.

### **Las métricas de los aprendizajes**

Las métricas de los aprendizajes de MTEG cuantifican la competencia de un estudiante asignándole un puntaje en una escala continua. Sin embargo, estas métricas de los aprendizajes no solo cuantifican la competencia de los estudiantes, sino que también sirven para su descripción. Las métricas de los aprendizajes pueden hacer esto porque que sus escalas abarcan y definen diferentes niveles de competencia y, en cada uno de estos niveles, se describe lo que los estudiantes saben, entienden y pueden hacer.

Las descripciones de los niveles de competencia se derivan de los requerimientos cognitivos de los ítems de la prueba asociados a cada nivel. A su vez, los ítems reflejan el constructo que se está midiendo, el cual ha sido definido previamente en el marco conceptual de la evaluación.

Cada una de las principales áreas evaluadas por MTEG –competencia matemática, competencia lectora y competencia escrita- tiene su propio mapa de progreso. Para definir la escala de cada mapa se utilizan ítems comunes en las pruebas de grados adyacentes en un año determinado y, además, ítems comunes a lo largo del tiempo en las pruebas para un mismo grado. De esta manera, todas las pruebas de un área están vinculadas y equiparadas; es precisamente esta característica la que permite comparar resultados de aprendizaje entre grupos y monitorear el progreso.

Dado que todas las pruebas están vinculadas y equiparadas, no solo se pueden poner en la misma escala las competencias de los estudiantes de un mismo grado en años diferentes, sino también las competencias de alumnos de diferentes grados en un año determinado.

### Comparaciones útiles

Al usar las métricas de los aprendizajes para comunicar los resultados de las evaluaciones, MTEG permite:

- Establecer puntos de referencia para evaluar el desempeño a nivel nacional (benchmarking)
- Comparar el desempeño entre sub-grupos al interior de un país
- Comparar el desempeño a nivel internacional



El primer paso para el benchmarking a nivel nacional es establecer puntajes de corte, usar éstos para definir estándares de aprendizaje que reflejen la realidad del país, y definir metas alcanzables. La definición de puntajes de corte y estándares requiere de conocimiento experto tanto del área como de la población a evaluar. Esta actividad se realiza en estrecha colaboración entre el equipo local de expertos y el equipo de ACER.

Una vez que los estándares han sido definidos, la competencia de los estudiantes, medida por MTEG, puede ser evaluada en base a estos estándares y las expectativas de logro pueden contextualizarse.

Las comparaciones entre sub-grupos de estudiantes al interior de un país proveen información clave para los diseñadores y evaluadores de políticas en relación a las fortalezas y debilidades educativas de estas subpoblaciones.

Si se desea, MTEG también puede entregar información sobre comparaciones entre diferentes países. Se pueden comparar los resultados de diferentes países que participan en MTEG, o también los resultados MTEG de un país con los resultados de otros países en otro tipo de evaluaciones, como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE; el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS); el Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS); Informe anual sobre el estatus de la educación (ASER); Diagnóstico de Lectura Inicial (EGRA); Consorcio del África Meridional y Oriental para el Monitoreo de la Calidad de la Educación (SACMEQ); el Programa de Análisis de los Sistemas Educativos de los países de la CONFEMEN (PASEC); la Conferencia de Ministros Francófonos de Educación (CONFEMEN) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

### La evolución de los resultados de aprendizaje en el tiempo

Dado que MTEG es un servicio de evaluación continua en el cual los resultados de las tres principales áreas evaluadas están en una escala común, éste no se limita a medir los aprendizajes solo en un momento dado. MTEG entrega información sobre cómo estos aprendizajes evolucionan en el tiempo.

La evolución de los resultados de aprendizaje usualmente se describe en términos de progreso y tendencias. El progreso educacional se refiere a cuánto mejora la competencia de los estudiantes a medida que avanzan en el sistema educativo. Una tendencia es un patrón que se observa a lo largo del tiempo en relación a los resultados de grupos similares.

La información sobre el progreso y las tendencias es importante para los profesores, los diseñadores y los evaluadores de políticas. La medición del progreso puede indicar cuánto valor se agrega en las diferentes etapas de la vida escolar y entregar información sobre el progreso que un estudiante debe realizar en su trayectoria educativa. Este valor agregado usualmente no se evidencia usando evaluaciones ajustadas al currículum porque éstas típicamente miden un estrecho rango de objetivos curriculares para estudiantes en un grado determinado.

Al poner de manifiesto los patrones en la evolución de los resultados de aprendizaje, la información sobre tendencias puede indicar si reformas educativas han sido exitosas o si se requiere implementar intervenciones específicas.

Algunos ejemplos del tipo de información sobre progreso y tendencias que MTEG puede entregar son los siguientes:

- Progreso entre distintos grados de enseñanza
- Evolución a lo largo del tiempo de los resultados de aprendizaje para grados específicos
- Evolución a lo largo del tiempo del progreso entre distintos grados
- Evolución a lo largo del tiempo de los resultados de aprendizaje de distintas sub-poblaciones de estudiantes.

### Las etapas de un ciclo MTEG

MTEG opera por la vía de una alianza de colaboración entre el equipo MTEG de ACER y el país participante. Esta alianza se facilita con la creación de un equipo en ACER que se dedica a apoyar el trabajo específico que se desarrolla en el país. Este equipo es liderado por un profesional experimentado, quien es responsable de coordinar el apoyo necesario para el país a lo largo de todas las etapas de MTEG.

Un ciclo MTEG consiste de cuatro etapas:

1. Análisis del contexto
2. Plan de evaluación e implementación
3. Análisis de datos, interpretación y comunicación de resultados
4. Investigación y evaluación.

El fortalecimiento del sistema educativo ocurre a lo largo de cada una de estas etapas y resulta en el fomento de habilidades locales sólidas, durables y transferibles a otras actividades nacionales de evaluación.

#### **Etapas 1: Análisis del contexto**

Un análisis del contexto se realiza al inicio del primer ciclo MTEG. Este análisis tiene por objetivo identificar las prioridades y requerimientos de los actores educacionales clave, comprender la cultura y los procesos del desarrollo de políticas, y determinar las características particulares y las estructuras del sistema educativo que pueden facilitar o dificultar la implementación de MTEG.

Aunque el análisis que se lleva a cabo al inicio del primer ciclo es el más intenso, los ciclos posteriores incluyen un proceso colaborativo de revisión del contexto nacional para asegurar que cada ciclo MTEG se inicia con información actualizada sobre las necesidades y las prioridades locales.

#### **Etapas 2: Plan de evaluación e implementación**

En esta etapa, el equipo MTEG de ACER y su contraparte en cada país trabajan en conjunto para identificar las áreas prioritarias para la política pública y, de acuerdo a éstas, diseñar un plan adecuado de evaluación, y para la comunicación y diseminación de sus resultados.

En esta etapa se deciden cuáles elementos de MTEG son relevantes para el país y qué grado de adaptación es necesario para satisfacer los requerimientos y las prioridades locales. Además, se trabaja en conjunto para conformar un equipo a cargo del proyecto MTEG en cada país, capacitar a sus miembros, y llevar a cabo la recolección de datos.

De ser necesario, el equipo MTEG de ACER puede guiar este proceso realizando capacitaciones sobre participación en estudios a gran escala, gestionando el desarrollo de los instrumentos a



aplicar (en base a los insumos proporcionados por el país), y orientando las operaciones generales del estudio y la recolección de datos.

### **Etapa 3: Análisis de datos, interpretación y comunicación de resultados**

En esta etapa, se llevan a cabo las actividades de análisis e interpretación de datos planificadas en la etapa anterior. Ambas actividades entregan valiosa y detallada información en áreas de interés para la política pública educativa nacional.

Las actividades de comunicación de resultados que siguen a continuación, siguen el plan de diseminación diseñado en la etapa anterior. Las actividades de diseminación de resultados sustentan la revisión y el desarrollo de las políticas.

Si se estima conveniente, el equipo MTEG de ACER puede guiar la conformación de un comité nacional para la comunicación de resultados; compuesto por personas provenientes de diferentes organismos involucrados en el quehacer educativo nacional.

### **Etapa 4: Investigación y evaluación**

Las actividades de investigación y evaluación que componen esta etapa pueden estar a cargo de Universidades y Centros de Investigación nacionales, los cuales reciben la debida orientación de parte del equipo MTEG de ACER. El principal objetivo de estas actividades es entregar evidencia para evaluar las políticas educativas o sustentar su modificación, así como también informar la orientación del próximo ciclo MTEG.

## **CÓMO PARTICIPAR**

La alianza estratégica que ofrece el servicio Monitoreo de Tendencias en el Progreso de la Educación (MTEG) de ACER puede asistir a los países en la difícil y compleja tarea de medir los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

En concreto, MTEG ofrece:

- Orientación y apoyo de reconocidos expertos a nivel internacional
- Una metodología que, gracias a su flexibilidad –en relación a las poblaciones a evaluar, las áreas de evaluación, los cuestionarios de contexto, y la frecuencia y momento de aplicación de las evaluaciones–, facilita el desarrollo de un servicio ajustado a los requerimientos de la política educativa nacional
- Una metodología altamente colaborativa y que, por tanto, abre oportunidades significativas para fortalecer el sistema educativo local en un amplio rango de actividades de evaluación
- La oportunidad de obtener datos de alta calidad y relevantes a nivel local, que entregan valiosa información sobre el progreso y las tendencias de los resultados de aprendizaje en el sistema educativo

Para mayor información sobre MTEG, contacte a ACER a través del correo electrónico [mteg@acer.edu.au](mailto:mteg@acer.edu.au), o visite nuestro sitio web en <http://www.acer.edu.au/gem/monitoring-trends-in-educational-growth>

El Centro para el Monitoreo Global de la Educación de ACER asiste en el monitoreo global de resultados educativos. El Centro considera que la recolección sistemática y estratégica de datos acerca de los resultados educativos, así como factores relacionados a esos resultados, pueden informar las políticas dirigidas al mejoramiento del desempeño educativo de todos los estudiantes.